

PEM

REVISTA DE DIDÁCTICA
EVALUACIÓN E INNOVACIÓN



Universidad
Andrés Bello®

ISSN: 2735-7414



NÚMERO
SIETE
A G O S T O
2 0 2 5

PUBLICACIÓN BIANUAL DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA MEDIA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO ISSN: 2735-7414
RECIBIDO: ABRIL 2025 / EVALUADO: JUNIO 2025 / ACEPTADO: JULIO 2025

PROGRAMA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA
MAGÍSTER GESTIÓN PEDAGÓGICA-CURRICULAR
Y PROYECTOS EDUCATIVOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO
[HTTPS://REVISTAPEM.UNAB.CL/INDEX.PHP/PEM](https://revistapem.unab.cl/index.php/pem)

ENTREVISTA A JORGE IGNACIO LEIVA TORRES,
DIRECTOR POR ALTA DIRECCIÓN PÚBLICA DEL
LICEO INDIRA GANDHI, LA FLORIDA

FORTALECIENDO LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL Y FAMILIAR EN ACTIVIDADES EXTRA-CURRICULARES EN EL COLEGIO ABEL INOSTROZA GUTIÉRREZ, REGIÓN DEL BIOBÍO, CHILE

STRENGTHENING STUDENT AND FAMILY PARTICIPATION IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AT THE ABEL INOSTROZA GUTIÉRREZ SCHOOL

Mg. Yessenia Alejandra Cáceres Gutiérrez¹
<https://orcid.org/0009-0000-0140-2069>
y.cceresgutierrez@uandresbello.edu

Mg. Milisent Elizabeth Jara Melín²
<https://orcid.org/0009-0002-1802-6084>
m.jarameln@uandresbello.edu

Mg. Katherine Grace Toledo Salcedo³
<https://orcid.org/0009-0006-5209-2789>
k.toledosalcedo@uandresbello.edu

RESUMEN

El Colegio Abel Inostroza Gutiérrez ha implementado un proyecto con el objetivo de fortalecer la participación de las familias en las actividades extracurriculares. A través de un riguroso proceso de investigación, se identificó una brecha significativa entre la escuela y los hogares, evidenciada por una baja participación de las familias en eventos y proyectos escolares. Para abordar esta situación, se diseñó un plan de acción que involucra una comunicación más efectiva, la oferta de actividades variadas y flexibles, y la creación de espacios de diálogo entre la escuela y las familias. Se espera que este proyecto no solo incremente la participación familiar, sino que también genere un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, fomente un clima escolar más colaborativo y estreche los lazos entre la comunidad educativa. Al involucrar a las familias de manera más activa en la vida escolar, se busca construir una escuela más inclusiva y enriquecedora para todos sus miembros.

Palabras claves: Participación colaborativa, actividades extracurriculares, Convivencia Escolar.

ABSTRACT

Abel Inostroza Gutiérrez School has implemented a project aimed at strengthening family participation in extracurricular activities. Through a rigorous research process, a significant gap between school and home was identified, evidenced by low family participation in school events and projects. To address this situation, an action plan was designed that involves more effective communication, the provision of varied and flexible activities, and the creation of spaces for dialogue between the school and families. This project is expected to not only increase family participation but also have a positive impact on students' academic performance, foster a more collaborative school climate, and strengthen ties within the school community. By more actively involving families in school life, the goal is to build a more inclusive and enriching school for all its members. Keywords: Collaborative participation, extracurricular activities, School Coexistence.

I.- INTRODUCCIÓN

El derecho a recibir una educación de calidad y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes no sólo debe depender de la escuela o institución educativa, sino que, es un trabajo en conjunto con las familias y toda la comunidad educativa. Como también lo menciona la Superintendencia de Educación Chilena (2019): "Cuando la familia y la comunidad educativa en su conjunto se comprometen y participan, los logros educativos son mayores, con más posibilidades de perdurar y alcanzar a un mayor número de estudiantes" (párr. 4), por lo que el aseguramiento de estas condiciones depende de todos los agentes educativos, de la participación y apoyo constante entre estos.

1 Universidad Andres Bello, Chile

2 Universidad Andres Bello, Chile

3 Universidad Andres Bello, Chile

La falta de vínculos entre la familia y la institución educativa hace que los y las estudiantes no vean al establecimiento con un sentido de pertenencia, lo que conlleva también, en muchos casos, a la falta de disciplina, problemas emocionales y bajos resultados académicos. El efecto de las familias en la educación es determinante, siendo prácticamente igual o más influyente que el efecto de las escuelas al explicar los logros académicos. Wei y Ni (2023) aseveran que el involucramiento de las familias en los establecimientos incrementa la efectividad en mejorar los programas de estudio que puedan suplir las necesidades de los estudiantes. Los mismos autores mencionan que la participación de los padres en los colegios influye positivamente las actitudes y comportamiento de los estudiantes, promoviendo la motivación y persistencia que aumenta el rendimiento académico (Wei y Ni et al.).

En consiguiente con esto y según un artículo escrito en el Instituto para el Futuro de la Educación (Paulette, 2019) la participación de las familias ha ido en descenso durante los últimos años debido a variadas razones, tales como: poco tiempo de los padres y la disposición y disponibilidad de éstos para asistir al colegio, delegando toda responsabilidad a la institución educativa.

El hogar es el pilar fundamental para desarrollar habilidades sociales, morales y afectivas en niños y niñas, también es fundamental para el desarrollo académico. Según el estudio realizado por Strier and Katz el 2016 en Israel, se llegó a la conclusión de que apoyar la noción de una familia participativa en la escuela está relacionado directamente a mejores resultados académicos.

Además de mejorar resultados académicos, la participación de las familias en la escuela y en las actividades extraprogramáticas que ésta proponga, ayudan a mejorar el comportamiento de los y las estudiantes dentro y fuera del aula, la motivación que éstos tienen de asistir día a día al colegio, aumentar el rendimiento académico y que la conexión entre familia, estudiantes y escuela los haga más felices (Paulette, 2019).

Bajo esta premisa es que nacen las ideas y bases para llevar a cabo este proyecto de mejoramiento que tiene por objetivo "Fortalecer la participación en actividades extracurriculares de estudiantes y familias en el Colegio Abel Inostroza Gutiérrez, comuna de Cabrero, a través de una propuesta de mejoramiento", en un colegio particular subvencionado, teniendo un contexto social con alto porcentaje de vulnerabilidad (73%), y alto porcentaje de familias que practican la religión evangélica (80%), enmarcando sus ideales y valores bajo este alero.

Esta propuesta de mejora se piensa para un año escolar lectivo, es decir, de marzo a diciembre. Cada mes tendrá una actividad que contará con la participación de todas las familias o parte de éstas, con estudiantes y encargados de la comunidad escolar que se harán responsables de cumplir con lo planificado. Además, se tendrá y generará constante comunicación y feedback de las actividades propuestas y desarrolladas por parte del colegio, estudiantes y familias participantes.

1.1 Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los efectos de implementar un programa de actividades extracurriculares colaborativas en el nivel de participación de las familias y estudiantes del Colegio Abel Inostroza Gutiérrez, Cabrero, durante el año escolar?

1.2 Objetivo General

Fortalecer la participación en actividades extracurriculares de estudiantes y familias en el Colegio Abel Inostroza Gutiérrez, comuna de Cabrero, a través de una propuesta de mejoramiento.

1.3 Objetivos Específicos

Analizar los elementos diagnósticos que evidencian la participación en las actividades extracurriculares de los estudiantes y familias en el Colegio Abel Inostroza Gutiérrez.

Reconocer los fundamentos teóricos relacionados con la participación en las actividades extracurriculares de estudiantes y familias en el Colegio Abel Inostroza Gutiérrez.

Diseñar propuesta de mejoramiento con actividades para fortalecer la participación en las actividades extracurriculares de estudiantes y familias en el Colegio Abel Inostroza Gutiérrez.

Establecer conclusiones de seminario de grado y proyecciones de la propuesta de mejoramiento.

1.4 Marco Teórico

La educación de calidad y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes es un derecho, y es crucial que haya un trabajo colaborativo entre la escuela, familia y estudiantes. La participación activa de las familias promueve mejores resultados académicos, una mejora en el clima escolar (Epstein, 2009) y una mayor conexión entre la triada familia, estudiantes y escuela. Diversos estudios (Strier and Katz, 2016; Wei y Ni, 2023) han demostrado que el involucramiento de las familias en los establecimientos incrementa la efectividad de los programas de estudio, influye positivamente en las actitudes y comportamiento de los estudiantes, y aumenta el rendimiento académico. Como menciona la Superintendencia de Educación Chilena (2019), "Cuando la familia y la comunidad educativa en su conjunto se comprometen y participan, los logros educativos son mayores, con más posibilidades de perdurar y alcanzar a un mayor número de estudiantes" (párr.4).

Sin embargo, en los últimos años, se ha podido observar la preocupación por parte del Ministerio de Educación de Chile debido a la disminución de la participación familiar en el proceso educativo, esto debido a factores como la falta de tiempo y la disposición de familias para asistir (Paulette, 2019). Es de suma importancia reconocer que el hogar es el pilar base para que las habilidades sociales, morales y afectivas de niños, niñas y adolescentes se desarrollen y reafirmen. Strier y Katz (2016) concluyeron que una familia participativa en la escuela tiene relación directa con mejores resultados académicos. Además, Paulette (2019) concluye que no sólo beneficia el área académica, sino que también el sentido de pertenencia y mejora la conexión escuela-familias-estudiantes.

Es bajo esta premisa que este proyecto de mejoramiento se centra en el Colegio Abel Inostroza Gutiérrez, de la comuna de Cabrero, un colegio particular subvencionado con aproximadamente 300 familias y en un contexto de alta vulnerabilidad. El proyecto busca fortalecer la participación de las familias en las actividades extracurriculares del colegio a lo largo del año escolar, mediante la planificación e implementación de actividad mensuales que involucren a las familias, estudiantes y docentes.

Esta propuesta de mejora se piensa para un año escolar lectivo, es decir, de marzo a diciembre. Cada mes tendrá una actividad que contará con la participación de todas las familias o parte de éstas, con estudiantes y encargados de la comunidad escolar que se harán responsables de cumplir con lo planificado. Además, se tendrá y generará constante comunicación y feedback de las actividades propuestas y desarrolladas por parte del colegio, estudiantes y familias participantes.

II.- DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de investigación.

Este proyecto utiliza un enfoque investigación-acción, que busca comprender la realidad del establecimiento para transformarla según sus necesidades. Se centra en diagnosticar, planificar, implementar y evaluar el proyecto de mejora para fortalecer la participación de las familias en el Colegio Abel Inostroza Gutiérrez.

2.2 Población y Muestra

El universo de familias del Colegio Abel Inostroza Gutiérrez comprende 310 familias de la comuna de Cabrero, Chile. La muestra total para el diagnóstico corresponde a 98 familias que participaron respondiendo la encuesta diagnóstica virtual. Aquello representa un 31% de la población total del establecimiento.

2.3 Variables

Variable Independiente: Programa de actividades extracurriculares colaborativas (diseño e implementación de actividades mensuales).

Variable dependiente: Nivel de participación de las familias y estudiantes (medido por asistencia, satisfacción y feedback).

Variable Interviniente: Comunicación colegio-familia (frecuencia y calidad de feedback) y contexto socioeconómico de las familias.

2.4 Instrumentos

Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de datos: Encuesta virtual a familias, que incluían preguntas de tipo de actividades y grado de participación en estas; además, se utilizó un cuestionario DIA aplicado a estudiantes de 4to a 8vo básico en la sección de participación familiar en la escuela.

Procedimiento del proyecto de mejora:

Fases del proyecto

1. Diagnóstico: Se aplicaron las encuestas a las familias y se analizaron los resultados del cuestionario DIA de Convivencia Escolar.
2. Planificación: Se diseñó un plan de mejora con equipo directivo, convivencia escolar y docentes con actividades extracurriculares para fortalecer la participación de las familias, considerando los resultados del diagnóstico.
3. Implementación: Se implementaron las actividades del plan de mejora durante un año escolar.
4. Evaluación: Se evaluó la percepción de todos los participantes sobre el proyecto, con el fin de identificar los aspectos positivos y las áreas de mejora.

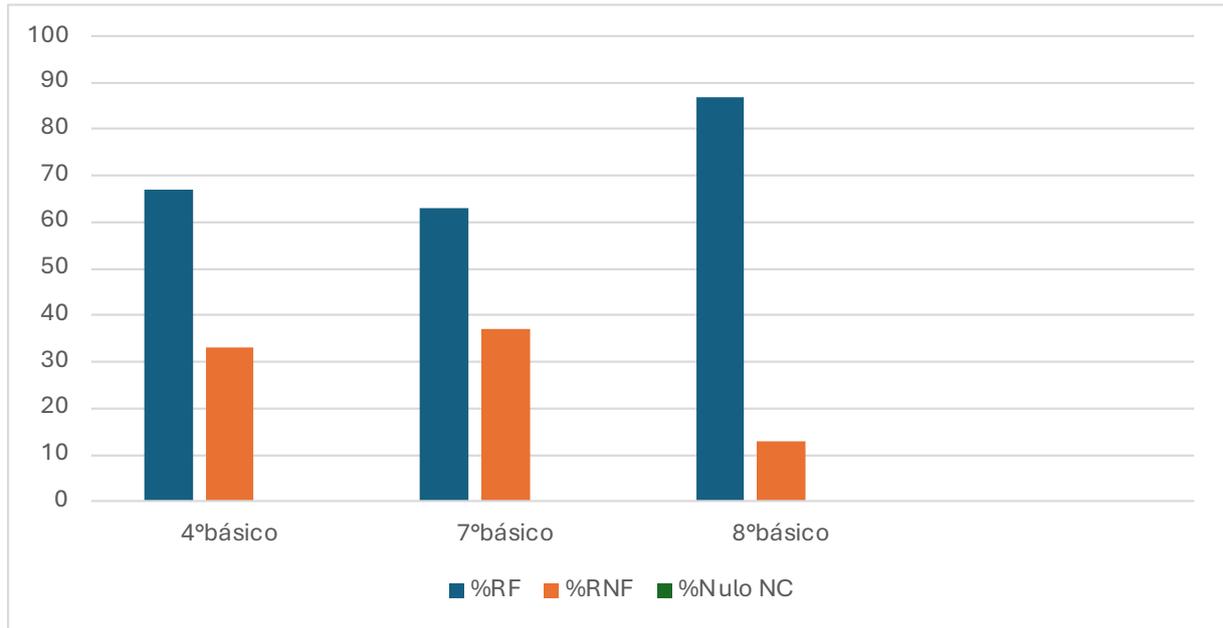
III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis de resultados

Resultados de preguntas cerradas en encuesta virtual
Tabla 1

Gráfico	Pregunta	Respuestas	Porcentaje
Gráfico 1	Durante el año escolar el colegio fomenta la participación en las actividades deportivas abiertas a toda la comunidad escolar realizando: encuentros deportivos familia-estudiantes, campeonatos de estudiantes, campeonatos Inter escolares, entre otras.	En desacuerdo	12,5%
		Ni en desacuerdo ni de acuerdo	12,5%
		Medianamente de acuerdo	36,5%
		Totalmente de acuerdo	38,5%
Gráfico 2	Durante el año escolar el colegio fomenta la participación en las actividades académicas y culturales abiertas a toda la comunidad escolar realizando: concursos de debate, feria de ciencia y tecnología, encuentros literarios, exposiciones de arte, entre otras.	En desacuerdo	12%
		Ni en desacuerdo ni de acuerdo	12%
		Medianamente de acuerdo	31,3%
		Totalmente de acuerdo	55,2%
Gráfico 3	Durante el año escolar el colegio fomenta la participación en las actividades conmemorativas abiertas a toda la comunidad escolar realizando: fiestas patrias, ceremonias religiosas, efemérides, entre otras	En desacuerdo	3,5%
		Ni en desacuerdo ni de acuerdo	3,5%
		Medianamente de acuerdo	15%
		Totalmente de acuerdo	78%
Gráfico 4	El colegio nos anima, como familia, a participar de las actividades que se han realizado o que se van a realizar durante el año.	En desacuerdo	5%
		Ni en desacuerdo ni de acuerdo	5%
		Medianamente de acuerdo	20%
		Totalmente de acuerdo	73%
Gráfico 5	Como familia hemos participado en todas las actividades propuestas por el colegio durante el año.	En desacuerdo	1%
		Ni en desacuerdo ni de acuerdo	14%
		Medianamente de acuerdo	38%
		Totalmente de acuerdo	47%
Gráfico 6	Como familia podemos proponer actividades que queremos realizar o ser parte para apoyar el proceso emocional y educativo de nuestros hijos/as.	En desacuerdo	9,4%
		Ni en desacuerdo ni de acuerdo	12,5
		Medianamente de acuerdo	26%
		Totalmente de acuerdo	52,1%
Gráfico 7	Los profesores y profesoras consideran en las reuniones de apoderados temáticas acordes a las necesidades de cada curso.	En desacuerdo	6%
		Ni en desacuerdo ni de acuerdo	5%
		Medianamente de acuerdo	14%
		Totalmente de acuerdo	75%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1: Resultados encuesta DIA

Fuente: Elaboración propia

Análisis de los datos recogidos a través de las encuestas a familias arrojan lo siguiente: Sólo el 31% de las familias fue parte de la muestra debido a la poca participación, de este 31% un alto porcentaje pertenece a familias apoderadas de 1er ciclo básico. El general de la muestra entrega una percepción positiva de su participación en las actividades, sin embargo, consideran que hay un espacio de mejora para la promoción de las actividades deportivas. La falta de tiempo, incompatibilidad de horarios y falta de interés en las actividades son las principales razones por las que las familias no participan activamente en las actividades extracurriculares. Por otro lado, las familias consideran más atractivas las actividades deportivas que las culturales o artísticas; también se menciona un porcentaje que no está totalmente convencido que las temáticas abordadas en las reuniones sean acordes al curso, lo cual podría indicar una percepción de desconocimiento por parte del establecimiento de las necesidades de los estudiantes y sus familias.

El análisis de la encuesta DIA entrega lo siguiente: Estudiantes de 4to y 7mo básico consideran que sus familias no participan lo suficiente en las actividades del colegio, aquello se condice con lo expresado por las familias, en aquellas que no están se sienten totalmente identificadas con el término "totalmente de acuerdo" en los aspectos de participación. Por otro lado, estudiantes de 8vo muestran una percepción más favorable de la participación de sus familias en las actividades del establecimiento.

3.2 Discusión

Los resultados de las encuestas a estudiantes y familias del Colegio Abel Inostroza Gutiérrez evidencian la necesidad de implementar estrategias para fortalecer su participación en actividades extracurriculares. Tal como menciona Simón et al. (2022): "el trabajo familia-escuela es crucial para la creación de una cultura escolar inclusiva y solidaria" (p. 2696).

Un 31% del total de familias respondieron la encuesta virtual, lo que indica un bajo interés y participación en las actividades que el establecimiento propone. Esto coincide con lo señalado por la investigación de Trimiño y Meza (2020), ya que la participación familiar es un importante desafío.

Las familias perciben poca variedad en las actividades extracurriculares, aquello puede ser visto como una variante que afecte su motivación para participar. Es crucial que el Colegio ofrezca una amplia gama de diversas actividades que respondan a las necesidades e intereses de la comunidad escolar, tal como lo sugiere Palou et.al. (2024): "las actividades extracurriculares proveen a los estudiantes oportunidades de desarrollo de habilidades específicas".

En cuanto a la percepción estudiantil, aquellos cursos que perciben una baja participación de sus familias puede que vean afectado su desarrollo académico social y emocional, ya que la participación responsable y activa afecta positivamente el desarrollo de los estudiantes, de acuerdo a lo que menciona Mollaw (2022).

Es importante que el establecimiento facilite y motive la participación familiar, ofreciendo flexibilidad horaria y asegurando que las actividades sean atractivas y relevantes para la comunidad. Como menciona Sandoval (2014), la convivencia escolar es un espacio de formación ciudadana, que involucra a todos los integrantes de la comunidad educativa. Por lo tanto, la planificación de este proyecto es crucial para responder a las necesidades expuestas por las familias y estudiantes.

Es por ello, que las etapas posteriores al diagnóstico de la comunidad escolar consideran la inclusión de docentes, familias y estudiantes para la difusión del proyecto de mejora. Luego de la difusión, la planificación con docentes y equipo de convivencia escolar es crucial, ya que son los docentes quienes tienen el trato directo con estudiantes y familias, y por ende, tienen conocimiento de la realidad académica y socioemocional de estos, junto con sus necesidades específicas. La etapa de ejecución del plan de mejoramiento implica un compromiso total por parte de todos los participantes para que a largo plazo se puedan observar los resultados positivos que han indicado investigaciones previas a este proyecto. Cada etapa de este proyecto de mejora incluye métodos de verificación que permitan evaluar y flexibilizar el proceso de ejecución y continuidad del plan. Así como se menciona anteriormente, el método de investigación-acción nos permite poder escuchar a la comunidad, y por ende consolidar el sentido de pertenencia de familias y estudiantes además de la convivencia escolar.

IV.- CONCLUSIONES

Este proyecto de mejora ha permitido identificar las necesidades del Colegio Abel Inostroza Gutiérrez en cuanto a la percepción de la participación de las familias en actividades extracurriculares. Está demostrado que la baja participación familiar influye en el desarrollo integral de los estudiantes, afectando su desarrollo académico y socioemocional. Como se deduce de lo mencionado por Mendoza (2022) la participación familiar es fundamental para el desarrollo de los niños y niñas. Es crucial, además, que el establecimiento implemente estrategias para fortalecer esta participación, mejorando principalmente la comunicación entre el colegio y las familias con actividades mensuales que involucren a toda la comunidad.

La planificación e implementación de este proyecto de mejora, con la participación de la triada escuela- familia- estudiantes, busca consolidar el sentido de pertenencia, desarrollo integral de los estudiantes y convivencia escolar. Se espera que este proyecto de mejora fomente la creación de lazos comunicacionalmente efectivos entre familia y escuela, tal como lo indican Keltly y Wakabayashi (2020), a modo general, que la participación colaborativa y efectiva permite garantizar los procesos de actuaciones con éxito que repercuten en toda la comunidad educativa.

Se espera que este impacto positivo en la cultura del Colegio Abel Inostroza Gutiérrez forme parte de la posteridad para las familias y sus estudiantes, creando una comunidad inclusiva y solidaria, donde las familias se sientan parte del proceso educativo. Tomar en cuenta la opinión de los y las estudiantes y sus familias hace que todos se sientan partícipes de los sucesos que acontecen en su vida escolar. Se busca que adopten diversas acciones que permitan motivar y desarrollar una participación colaborativa entre los diversos actores que componen la institución educativa para que, como menciona Simón et al. (2022) se pueda lograr la creación de una cultura escolar inclusiva y solidaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CAIG (2024) *Historia Colegio Abel Inostroza Gutiérrez*, Colegio Abel Inostroza Gutiérrez. Disponible en: <https://colegiocaig.cl/historia/> (Accessed: 2024).
- Epstein, J. L. et al. (2009). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action*, third edition. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Keltly, N.E. y Wakabayashi, T. (2020). Family participation in schools: perspectives of parents, educators and community, *SABIO Abierto*, 10(4). 1-13 <https://doi.org/10.1177/2158244020973024>
- Mendoza-Santana, Mayra Isabel, & Cárdenas-Sacoto, José Humberto. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), . Epub 01 de agosto de 2022. Recuperado en 03 de agosto de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es.
- Mollaw A. (2022), Status of Parents' Involvement in Their Children's Learning: Selam Primary School of Woldia Town, Ethiopia, *Education Research International*, v 2022, 1-9 <https://doi.org/10.1155/2022/7536741>
- Palou, A., Ursin, P. A., & Demanet, J. (2024). Social inequality in skills: Exploring the moderating role of extracurricular activities related to socio-economic differences in non-cognitive and cognitive outcomes. *European Journal of Education*, 59(3). <https://doi.org/10.1111/ejed.12670>
- Paulette, D. (2019). *Instituto para el futuro de la educación*. Obtenido de Instituto para el futuro de la educación : <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

- Sandoval Manríquez, Mario. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Ultima década*, 22(41), 153-178. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- Simón, C., Martínez-Rico, G., McWilliam, R. A., & Cañadas, M. (2022). Attitudes toward inclusion and benefits perceived by families in schools with students with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 53(7), 2689–2702. <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05491-5>
- Strier, M., & Katz, H. (2016). Trust and parents' involvement in schools of choice. *Educational Management Administration & Leadership*, 44(3), 363-379. <https://doi.org/10.1177/1741143214558569>
- Superintendencia de la educación. (n.d.). Participación de la Familia en la comunidad educativa. <https://www.supereduc.cl/contenidos-de-interes/participacion-de-la-familia-en-la-comunidad-educativa-compromiso-y-responsabilidad-compartida/>
- Trimiño, B., & Meza, L. (2020). *Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio*. Guantánamo: Edusol. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Wei, F., & Ni, Y. (2023). Parent councils, parent involvement, and parent satisfaction: Evidence from rural schools in China. *Educational Management Administration & Leadership*, 51(1), 198-218. <https://doi.org/10.1177/1741143220968166>