

PEM

REVISTA DE DIDÁCTICA
EVALUACIÓN E INNOVACIÓN



Universidad
Andrés Bello®

ISSN: 2735-7414



NÚMERO
SIETE
A G O S T O
2 0 2 5

PUBLICACIÓN BIANUAL DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA MEDIA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO ISSN: 2735-7414
RECIBIDO: ABRIL 2025 / EVALUADO: JUNIO 2025 / ACEPTADO: JULIO 2025

PROGRAMA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA
MAGÍSTER GESTIÓN PEDAGÓGICA-CURRICULAR
Y PROYECTOS EDUCATIVOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO
[HTTPS://REVISTAPEM.UNAB.CL/INDEX.PHP/PEM](https://revistapem.unab.cl/index.php/pem)

ENTREVISTA A JORGE IGNACIO LEIVA TORRES,
DIRECTOR POR ALTA DIRECCIÓN PÚBLICA DEL
LICEO INDIRA GANDHI, LA FLORIDA

PERSPECTIVAS DOCENTES SOBRE LAS TIC E IMPACTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN MEDIA.

TEACHERS' PERSPECTIVES ON ICTS AND THEIR IMPACT ON READING COMPREHENSION IN SECONDARY EDUCATION

Mg. Ibán Darío Zambrano Acosta¹
<https://orcid.org/0009-0003-0399-0476>
 dario.zambrano@isic.edu.mx

RESUMEN

El desarrollo de la comprensión lectora constituye un tema importante para los procesos de enseñanza aprendizaje en todos los niveles de enseñanza, no solo a nivel local o nacional, sino también mundial. La comprensión lectora es determinante para la formación profesional y cultural de los estudiantes. En este ensayo, se presenta una exploración sobre la visión de los docentes acerca del uso de las TIC y su incidencia en la comprensión lectora, siendo resultados parciales de una investigación en proceso en Inzá-Cauca (Colombia), cuyo objetivo es determinar la contribución de los ambientes de aprendizaje mediados por la plataforma TOMI Digital y el dispositivo TOMI 8 para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de educación media de la I. E. Santa Teresita del Niño Jesús. Una encuesta aplicada a 22 docentes revela que faltan medios y recursos tecnológicos, existen insuficiencias en la capacitación de los docentes para el uso de las TIC, las que son consideradas herramientas que facilitan, pero que no son indispensables y los docentes desconocen plataformas para la lecto escritura. También la investigación está identificando vínculos entre las TIC y la comprensión lectora, impactando medianamente los procesos de enseñanza aprendizaje en el territorio caucano.

Palabras Clave: TIC, proceso de enseñanza aprendizaje, comprensión lectora.

ABSTRACT

The development of reading comprehension is an important issue for teaching-learning processes at all levels of education, not only locally or nationally, but also globally. Reading comprehension is crucial for students' professional and cultural development. This essay explores teachers' views on the use of ICTs and their impact on reading comprehension. This is the partial result of an ongoing research project in Inzá-Cauca (Colombia). The objective is to determine the contribution of learning environments mediated by the TOMI Digital platform and the TOMI 8 device to the development of reading comprehension among secondary school students at the Santa Teresita del Niño Jesús Secondary School. A survey of 22 teachers revealed a lack of technological means and resources, insufficient teacher training in the use of ICTs, which are considered facilitating tools but are not essential, and teachers are unfamiliar with literacy platforms. Research is also identifying links between ICTs and reading comprehension, having a moderate impact on teaching-learning processes in Cauca.

Keywords: ICTs, teaching-learning process, reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora, como competencia básica de los procesos de enseñanza aprendizaje atraviesa todo el sistema educativo, pero también se encuentra en acciones simples de la vida cotidiana; por lo cual, esta competencia es fundamental no solo en la realización de estudios formales, sino en las experiencias y retos que percibe todo ser humano en su vida diaria. Teniendo en cuenta estas consideraciones, hay que reflexionar pues, en la actualidad se lee de múltiples formas, subrayando que con la llegada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a nuestras vidas, se han replanteado conceptos que todavía constituyen limitantes sobre el significado de leer y comprender.

La integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, como tema de interés de la acción educativa, ha sido abordado por diferentes autores, investigadores y hasta organizaciones mundiales como la UNESCO, quienes manifiestan la importancia de incluir herramientas digitales para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en consonancia con los desafíos actuales de la sociedad moderna y la formación integral del ser humano. Si se habla de manera específica de Colombia, el Ministerio de Educación Nacional en su Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 ha dispuesto como sexto desafío estratégico la integración de las diversas tecnologías existentes para enriquecer el proceso de enseñanza, reduciendo así brechas educativas (MEN, 2017). Frente a esto, surgen varios interrogantes: ¿Los docentes colombianos las están utilizando en su práctica diaria? ¿Existen las condiciones necesarias para ser implementadas? ¿Los docentes poseen las competencias para brindar un uso asertivo de ellas? ¿Están preparados los docentes para llevar a cabo innovaciones didácticas en función de la lecto escritura?

¹ Instituto ISIC, Colombia. Máster en Neuropsicología y Educación

Es de aclarar que a simple vista los niños y jóvenes son considerados expertos en el manejo de las TIC; sin embargo, como lo propone Zubiría (2017) “su saber es instrumental, muy distinto a un saber conceptual, reflexivo y profundo. Por ello, cometen errores infantiles cuando se comunican e interactúan virtualmente (...) En esencia, comprenden poco el sentido y el significado de la virtualidad” (s. p).

Bajo ese orden de ideas, se requiere de una posición decidida y capacitada por parte del docente frente a la incorporación de las TIC en el aula, no solo con el propósito de crear estrategias innovadoras que permitan fortalecer su quehacer pedagógico y didáctico, sino también para enseñar al estudiantado un manejo adecuado de todas las herramientas que ofrece el mundo en la actualidad.

Además de lo expresado, es fundamental considerar la relación existente entre las TIC y el desarrollo de la comprensión lectora desde una postura científica, puesto que a nivel pedagógico aún persisten concepciones tradicionales que privilegian el texto escrito como única fuente de conocimiento. Aquella percepción desconoce el potencial que ofrecen las nuevas tecnologías sobre los recursos multimodales, los cuales pueden potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de esta competencia. Esto permite explorar preguntas como: ¿Los docentes de Lengua Castellana conocen y aplican las TIC para mejorar los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes? ¿Qué estrategias utilizan para incentivar el desarrollo de esta competencia? ¿Dichas estrategias van de la mano con el uso de herramientas tecnológicas?

Desde una perspectiva introductoria, conviene señalar que este ensayo se enmarca en un proyecto de investigación, cuyo objetivo es determinar la contribución de los ambientes de aprendizaje mediados por la plataforma TOMI Digital y el dispositivo TOMI 8 para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús de Inzá-Cauca. La situación problemática está dada por el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes al finalizar la educación media, falta de motivación para la lectura, incapacidad para realizar interpretaciones y significados propios a partir de sus experiencias, falta de aplicación de estrategias pedagógicas novedosas por parte de los docentes para mejorar los niveles de comprensión lectora, pues las que se utilizan no han impactado de forma positiva en los resultados que se aspiran para la lectura en la educación media en Colombia.

Para lograr una comprensión integral del problema de estudio, entre otros métodos, se aplicó una encuesta a 22 docentes que laboran en el departamento del Cauca en Colombia con el objetivo de analizar sus percepciones sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su relación con la variable de comprensión lectora, la diferencia existente entre los contextos rurales y urbanos, entre otros aspectos.

II. DISEÑO METODOLÓGICO

Teniendo en cuenta el objetivo general de la investigación, se propuso un estudio cuasi experimental y con un diseño metodológico de tipo mixto, en la medida que este admite profundizar en el campo de acción al recoger información cuantitativa como cualitativa. Los métodos de recolección de la información empleadas en esta investigación son: la encuesta, la observación y la aplicación de pruebas pedagógicas. Respecto a la elaboración particular de este ensayo, se tuvo en cuenta los datos recolectados de una encuesta aplicada a veintidós docentes de Lengua Castellana que laboran en el departamento de Cauca, tanto en zonas urbanas como rurales. Sus percepciones fueron fundamentales para comprender el tema de investigación propuesto.

III. DISCUSIONES

Diversos estudios científicos comprueban que emplear las TIC en el aula potencia el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes (Formichella & Alderete, 2020; Granados, 2024; Mojica et al., 2021; Campos et al., 2021; Fuentes, Jiménez & Alvarado, 2020). Estas investigaciones resaltan que el uso de las TIC incide en la obtención de mejores niveles de comprensión lectora. Así exista un amplio conocimiento sobre esta temática; aún persisten pedagogías tradicionales que promulgan cierto rechazo a su uso en los planteles educativos; por ejemplo, se ha decidido prohibir el uso del celular en ciertos contextos, bajo la premisa de que su uso desmedido por parte de los estudiantes afecta negativamente su rendimiento académico. Postura que, en cierto sentido es verdadera, no obstante ¿no será que estas acciones van en contravía de los desafíos de la sociedad contemporánea, en la cual se debe propender a la reflexión crítica desde las aulas y fomentar un uso correcto de estas herramientas? Quizás la prohibición y el rechazo pueden fomentar aún más su uso indebido, ya que los estudiantes continuarán empleándolas de la única manera que saben hacerlo, de una manera instrumental y simple, puesto que comprenden poco el significado y sentido de la virtualidad (Zubiría, 2017).

Frente a esto, el uso del celular en las instituciones educativas sigue abriendo debates a nivel mundial, generando más interrogantes que soluciones debido a que muchos países postulan su prohibición y otros, por el contrario, su inclusión en los procesos educativos. Teniendo en cuenta el uso de las herramientas tecnológicas de forma general, investigadores como Alonso (2021) plantean que no existe una correlación positiva entre material tecnológico y mejores niveles de comprensión lectora, en contravía a las investigaciones citadas anteriormente.

Esto lo afirma luego de haber correlacionado los datos referentes a la inversión de recursos tecnológicos con los resultados

de las Pruebas PISA de cuatro países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE): dos bálticos (Lituania y Estonia) y dos mediterráneos (Italia y España). Sobre este estudio, surge el siguiente interrogante: ¿La tecnología por sí sola potencia el proceso educativo o es necesario que el docente emplee estrategias en el diseño del PEA para obtener mejores resultados tanto en la enseñanza de determinada área o, por ejemplo, en obtener mejores niveles de comprensión lectora? La respuesta es bastante simple: las TIC deben estar al servicio del aprendizaje; y son los docentes como agentes activos, quienes deben integrarlas al PEA de manera crítica, asertiva, creativa y con criterio propio. Su funcionamiento no depende de un uso simplificado y sin seguimiento; todo debe estar planeado a detalle para que tenga efectos positivos en el aprendizaje de los estudiantes.

Sin perder de vista el tema sobre el uso del celular, vale la pena citar los postulados expresados por Fuentes, Jiménez & Alvarado (2020), quienes realizaron una investigación con un enfoque correlacional y de tipo mixto para evaluar en qué soporte de lectura los estudiantes obtenían mejores resultados en la comprensión lectora. Dichos soportes fueron el papel, el ordenador y el celular. Al comprobarlo, lograron verificar que el ordenador se ubica por encima del papel y el celular, demostrando que el uso de herramientas tecnológicas potencia el desarrollo de la comprensión lectora. En cuanto al celular, se puede afirmar que su principal inconsistencia radica en que, al permitir la descarga de múltiples aplicaciones y contar con acceso a internet, los estudiantes pueden distraerse con facilidad.

En esa perspectiva, se podría afirmar que el problema no radica en la cantidad de herramientas tecnológicas que se tienen en las instituciones educativas, sino que también debe haber cierta reciprocidad en cómo los docentes implementan el PEA usando la tecnología. Aquello pone de manifiesto que no solo es necesario contar con estas herramientas, sino que los docentes estén comprometidos con su labor en el diseño y planeación de actividades en el cual la tecnología sea un pilar de reflexión constante para enriquecer el proceso educativo.

Al preguntarles a los docentes encuestados sobre con qué frecuencia utilizan las TIC en sus actividades de enseñanza, los ítems de a veces y casi siempre obtuvieron los mismos porcentajes: 45%; demostrando que en cierto sentido las TIC son consideradas como herramientas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, pero que no son indispensables; puesto que en algunas ocasiones no se utilizan. Una de las grandes dificultades radica en que muchas instituciones educativas del departamento del Cauca no cuentan con los recursos tecnológicos pertinentes. Y si existen, son pocos; lo cual también restringe su uso.

En gran parte del territorio caucano el único espacio tecnológico es la sala de informática, lo cual dificulta percibir las TIC como un recurso que puede ser utilizado en todas las materias; puesto que solo se emplea para orientar dicha asignatura. Ante esta perspectiva, vale la pena mencionar que existe un problema serio de inversión económica, pues no se cuenta con variadas herramientas tecnológicas. ¿Se podrá generalizar este planteamiento a nivel de Colombia? ¿Quizás la falta de inversión en herramientas tecnológicas conlleve a su poco uso en las aulas colombianas?

Otro aspecto a tener en cuenta es si los docentes están capacitados para utilizar la tecnología en el aula. De acuerdo a la encuesta realizada, el 64 % de los encuestados manifestaron que se consideran competentes, en comparación con el segundo ítem en el cual el 34 % de los encuestados expresó que se encuentran en proceso de aprendizaje, indicando que conocen algunas herramientas tecnológicas, pero aún les cuesta implementarlas. Esto indica que, aunque la mayoría se consideran competentes sobre el uso de las TIC, existe un porcentaje que invita a reflexionar sobre la actualización permanente de los docentes sobre estrategias, herramientas tecnológicas, recursos o nuevas formas de enseñanza que le permitan al docente potenciar el PEA. ¿Será que la capacitación de los docentes está siendo completa y efectiva?

Siguiendo esa misma línea argumentativa, emerge una pregunta clave y es la siguiente: ¿Cuál es su opinión sobre el impacto del uso de las TIC en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes? De acuerdo a las respuestas de los docentes, se presenta que un 45 % de los encuestados lo consideran significativo y, en segundo lugar, con un 32 % lo consideran como moderado. Estos resultados expresan que, aunque la mayoría de los docentes tiene una percepción positiva sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza, aún existen percepciones que ponen en tela de juicio sus aspectos positivos.

Tal vez las referencias negativas sobre su mal uso han permeado prácticas en el aula que no han permitido explorar otras formas de enseñanza. Dicho aspecto tiene relación con lo planteado por Díaz & Berrocoso (2000), quienes expresan que las consideraciones positivas o negativas del docente hacia la tecnología incide en el grado en que esta se incorpora en el aula para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo a los valores de la encuesta, se puede observar que de algún modo algunos docentes se resisten a emplear las TIC en su labor pedagógica al considerarlas con un impacto moderado. Al hablar de manera específica de la plataforma TOMI Digital y el dispositivo TOMI 8, los docentes encuestados manifestaron, en su mayoría, que no conocen estas herramientas, para un porcentaje del 86 %, lo que revela que, aunque existe una amplia gama de plataformas educativas o herramientas tecnológicas, los docentes no las conocen en su totalidad. Cabe destacar que ya se cuenta con investigaciones sobre cómo estas herramientas impactan de forma positiva en el desarrollo de la comprensión lectora (De la Rosa, 2023; Bañol y Pescador, 2023; Castillo, Naventa & Vilca, 2024). Frente a esto, podría llegar a considerarse que el docente actual tiene una tarea bastante compleja, puesto que debe estar en permanente actualización, buscando integrar en el PEA la diversidad de herramientas, plataformas y recursos tecnológicos que permitan potenciar el aprendizaje de sus estudiantes.

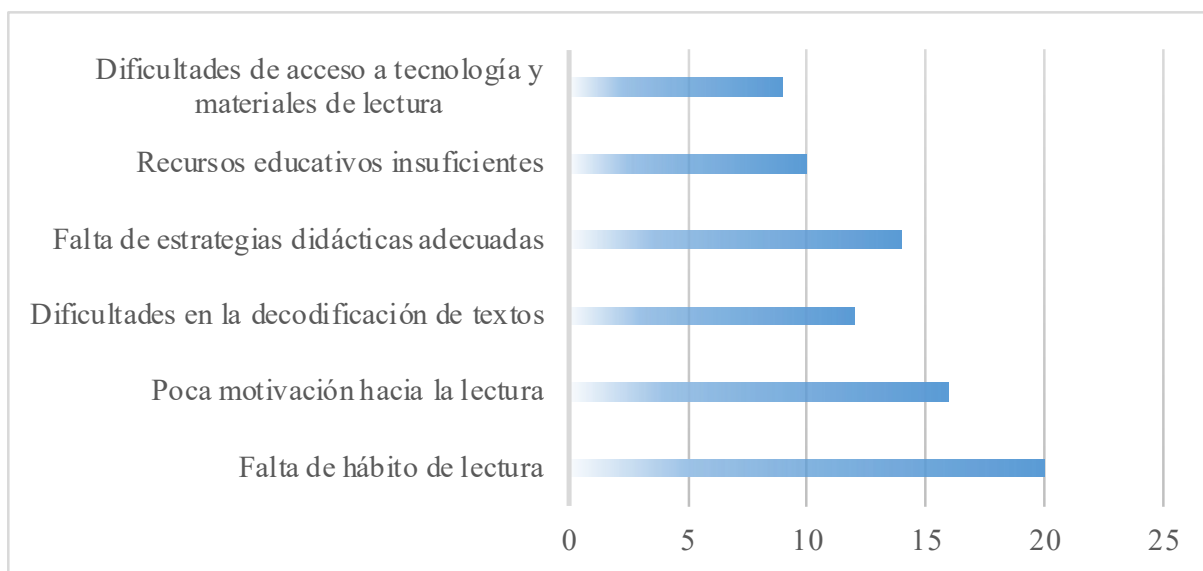
Así se exprese con claridad todas las ventajas de la tecnología sobre el PEA y el papel del docente dentro de este proceso, no hay que olvidar que aún coexisten brechas educativas al comparar la educación ofertada en las zonas urbanas con las zonas rurales. Por ejemplo, de la encuesta realizada, trece docentes, (para un 54 %), que laboran en zonas rurales expresaron que tienen dificultades para emplear las TIC en dicho contexto. Algunas de las principales causas son: la inestabilidad en la conexión a internet y la limitada disponibilidad de herramientas tecnológicas en dichas instituciones. Ante ello, las brechas educativas siguen promoviendo desigualdades en el acceso a una educación de calidad. De acuerdo a lo mencionado, las TIC facilitan el desarrollo social y apoyan los procesos educativos; pero si siguen existiendo este tipo de brechas tan marcadas, se hace difícil avanzar en conjunto como sociedad. Por lo cual, la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje no solo dependen del docente, sino también de los recursos que se destinan para la adquisición de estas herramientas.

Frente a este tema, Coronado & Martínez (2022) expresan que, para que la enseñanza de la lectoescritura se realice adecuadamente, es vital tener en cuenta los nuevos sistemas comunicativos de tipo multimodal que ofrece la tecnología, puesto que estas herramientas construyen al ser humano en su día a día. Así que se hace imposible dejar de lado las herramientas que los estudiantes están manipulando en su cotidianidad, así sea de manera errónea. Ante ello, el docente actual debe enseñarles a sus estudiantes el funcionamiento de las tecnologías de manera crítica, vinculando sus pros y sus contras, tal y como refiere Cassany (2024) al relacionar las TIC con la aparición de la Inteligencia Artificial (IA). Por tal motivo, el docente actual no debe sentir rechazo hacia este nuevo tipo de herramientas, sino interesarse en ellas y abordarlo en el aula de clase de forma crítica.

Luego de explorar las percepciones de los docentes sobre el impacto de las TIC en su labor pedagógica, se hace necesario ir más allá. Indagar en qué sentido la variable de comprensión lectora tiene relación con las TIC. Al interrogar sobre cómo los docentes perciben el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes, se logró establecer que en un 55 % de los encuestados manifiestan que sus estudiantes tienen niveles bajos. Le sigue un 32 % con el ítem de moderado. Esta situación revela que la mayoría de los docentes perciben que sus estudiantes no han alcanzado los niveles correspondientes de comprensión lectora durante cada grado escolar, identificando que los bajos niveles de comprensión lectora es un problema general en el Cauca.

Además de esto, los docentes identifican que una de las principales razones por las que sus estudiantes no desarrollan adecuadamente la comprensión lectora se debe a la falta de hábito y poca motivación hacia la lectura (Ver gráfica 1). El aspecto que tuvo menos puntuación fue las dificultades de acceso a la tecnología y materiales de lectura; esto comprueba que los docentes continúan percibiendo la tecnología como el factor menos importante para desarrollar la comprensión lectora. Aquello permite indagar sobre qué estrategias debe emplear el docente en el aula para formar ese hábito. ¿No será que la lectura simplificada de textos, con estrategias de lectura desactualizadas de la realidad, son las causantes del rechazo hacia la lectura? Esta pregunta invita a los docentes a actuar de manera decidida para enfrentar los cambios emergentes de la época contemporánea.

Gráfica 1. Principales razones por las que los estudiantes no desarrollan adecuadamente la comprensión lectora (Respuesta múltiple)



Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, puede considerarse además que otro problema referente al desarrollo de la comprensión lectora en los distintos grados escolares, específicamente en los niveles de educación básica secundaria y media, es que el proyecto transversal de lectura y escritura no es abordado en su mayoría por todos los docentes de las instituciones educativas. ¿Será que los docentes no se comprometen o que no saben llevar a cabo formas didácticas más innovadoras? De acuerdo a los datos de la encuesta, con un porcentaje del 50 % solo los docentes de Lengua Castellana ejecutan este proyecto. Aquello expresa que la comprensión lectora solo se liga a la enseñanza de esta asignatura, olvidando que todas las áreas son importantes en el desarrollo de esta competencia. De esa manera, este proyecto solo funciona más en el papel que en la práctica educativa; así como muchas normas, leyes y pedagogías que; sin embargo, promueven una educación integral del ser humano.

IV. CONCLUSIONES

En la actualidad, se hace necesario plantear la educación desde una postura integradora y singular, en la cual el contexto es el centro de atención para formular los objetivos y contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Claro está que las directrices del Ministerio de Educación Nacional, en este caso para Colombia, permiten seguir un camino; pero no son los únicos derroteros que responden a las preguntas: ¿Qué enseñar, por qué enseñar y cómo enseñar? En este caso, también se debe tener en cuenta las múltiples problemáticas sociales, las cuales requieren de soluciones que involucren la acción e investigación en el aula.

Se reconoce la importancia de emplear las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje; no obstante, en el Cauca y específicamente en Colombia es complejo aplicarlas de manera adecuada en todos los contextos sociales. Primero, porque aún falta mayor inversión por parte del estado y, en segundo lugar, porque algunos docentes no cuentan con las competencias para aplicarlas asertivamente. Sobre la relación de las TIC con la variable de comprensión lectora, se ostenta un vínculo moderado de acuerdo a la postura de los docentes. Las causas de esta acción se sustentan en varios factores: Dificultad para aplicar las TIC al PEA, conocimiento limitado de algunos docentes sobre las ventajas de las TIC, los estudiantes se consideran expertos en el manejo de las TIC, pero su saber es instrumental y básico, siendo que el uso de las TIC en el aula constituye un problema sin resolver, lo que impacta negativamente en la comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso-Sainz, E. (2021). Políticas educativas en materia de TIC y resultados de comprensión lectora en PISA: Un estudio comparado entre cuatro países de la OCDE. *Journal of Supranational Policies of Education*, (14), 3-20. <https://revistas.uam.es/jospoe/article/view/13892>
- Bañol, A., & Pescador, A. (2023). Comprensión lectora en comunidades indígenas, mediante Tomi Digital, a través de competencias digitales docentes. [Título de Maestría, Universidad de Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/d82f4e9e-e093-45e3-8cef-edb453f443a5>
- Campos, R., Espinoza, E., Moscol, A., & Carrión, V. (2021). Las TIC en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. *Paideia XXI*, 11(1), 11-29. <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/view/3717>
- Cassany, D. (2024). IAG y comprensión lectora. 24 de mayo del 2024. Youtube. <https://youtu.be/oHMQKungBXE>
- Castillo, C. A., Naventa, A. L., & Vilca, J. S. (2024). Efectividad de una plataforma virtual para desarrollar la comprensión lectora en niños del tercer grado de primaria de la IE 41041 Cristo Rey, Camaná. [Título de Maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/0dab06ef-49ce-478a-a54a-ee206902b4bc>
- Coronado, M. & Martínez, E. (2022). Didáctica de la escritura usando Tecnologías de la Información y la Comunicación: reflexiones docentes. *Revista de Investigaciones de la Universidad Le Cordon Bleu*, 9(2), 59-69. <https://revistas.ulcb.edu.pe/index.php/REVISTAULCB/article/view/237>
- Díaz, M. J. S., & Berrocoso, J. V. (2020). Perfiles docentes en el contexto de la transformación digital de la escuela. *Bordón: Revista de pedagogía*, 72(1), 151-173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7458636>
- De la Rosa, J. (2023). Uso de las TIC para potenciar el desarrollo de la comprensión lectora como estrategia pedagógica para la implementación de las políticas públicas en gestión del conocimiento. *Cieg, Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, (62), 240-255. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/06/Ed.62240-255-De-la-Rosa.pdf>
- Formichella, M. & Alderete, M. (2020). El efecto de las TIC en el desempeño educativo: el análisis de la comprensión lectora. *Semestre Económico*, 23(54), 181-199. <http://www.scielo.org.co/pdf/seec/v23n54/2248-4345-seec-23-54-181.pdf>

- Fuentes, A., Jiménez, V. & Alvarado, J. (2020). Comprensión lectora digital vs. Tradicional según familiaridad con las TIC. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 8(1), 57-64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7768306>
- Granados, A. (2024). TIC y procesos didácticos de comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa, Callao, 2024. [Título profesional de segunda especialidad, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo.
- MEN. (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026: el camino hacia la calidad y la equidad*. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf
- Mojica, A., Preciado, Y., Nunpaque, A. & García, A. (2021). Afianzamiento de la comprensión lectora, a través del uso de las TIC como estrategia de aprendizaje. *Conocimiento global*, 6(S1), 295-314. <https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/242>
- Zubiría, Julián. (2017, febrero 2). *¿Vienen las nuevas generaciones con un chip incorporado?* <https://www.semana.com/educacion/articulo/hemos-oido-multiples-veces-decir-a-profesores-y-padres-de-familia-que-las-nuevas-generaciones-vienen-con-un-chip-incorporado-tienen-razon/516163/>