

EDITORIAL

DIDÁCTICAS E INNOVACIÓN: OPORTUNIDAD DE APOYOS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS.

La realidad educativa actual exige estrategias concretas que respondan a las necesidades de estudiantes y docentes en contextos diversos. Desde las salas de clases, los equipos técnicos y profesorado en general han demostrado que la innovación no es solo un concepto, sino una práctica transformadora de los aprendizajes y las relaciones humanas en el sistema educativo. Así, la innovación para generar nuevas **estrategias didácticas** permite a los docentes conectar con la imaginación y la vida cotidiana de los y las estudiantes.

En relación directa a las nuevas **estrategias didácticas**, la utilización de **plataformas digitales** o herramientas tecnológicas, han abierto nuevas posibilidades para personalizar la enseñanza, atender a estudiantes con distintas necesidades —incluyendo quienes presentan TEA o TDAH— y facilitar recursos que amplían el tiempo y espacio de aprendizaje más allá de la sala de clases. **El acompañamiento docente**, por su parte y en coherencia con las estrategias e innovación, se ha consolidado como una práctica de mejora continua, en la que la retroalimentación, la observación y la planificación compartida se convierten en herramientas efectivas para fortalecer las capacidades profesionales.

En paralelo, la **participación estudiantil y familiar en actividades extracurriculares** se presenta como un factor determinante para fortalecer el sentido de pertenencia, la convivencia y el compromiso con la educación. La combinación de estos enfoques y experiencias muestra que la didáctica y la innovación, cuando se aplican de manera intencionada y contextual, se convierten en verdaderos apoyos para transformar la práctica educativa y responder a los desafíos del presente.

En el marco de nuestro compromiso con la mejora continua de los procesos educativos, esta edición de la revista PEM presenta un conjunto de trabajos que integran resultados de investigaciones empíricas, discusiones teóricas y experiencias sistematizadas. Todas ellas comparten un enfoque pedagógico centrado en la generación de oportunidades para fortalecer la comprensión lectora, la lectoescritura, la participación estudiantil y familiar, así como el acompañamiento docente, incorporando herramientas tecnológicas y estrategias innovadoras adaptadas a las características de las nuevas generaciones de estudiantes.

En este contexto, se reconoce la relevancia de diversificar e integrar recursos pedagógicos, tecnológicos e innovaciones aplicadas en distintos niveles educativos y en realidades tanto nacionales como internacionales. Los aportes aquí reunidos permiten comprender y proyectar prácticas más inclusivas, pertinentes y sostenibles, por ejemplo:

- **La lectoescritura en educación primaria:** estrategias didácticas basadas en cuentos y relatos colombianos.
- **Diseño y evaluación de plataformas digitales** para la enseñanza de matemáticas a estudiantes con TEA y TDAH.
- **Resignificando el acompañamiento docente:** propuesta metodológica para el mejoramiento de prácticas a través de la gestión pedagógica y curricular.
- **Perspectivas docentes sobre las TIC** y su impacto en la comprensión lectora en la educación media.
- **Prácticas docentes e intervención pedagógica** a partir de modelos de acompañamiento en instituciones educativas rurales y urbanas de cuatro regiones de Colombia.
- **Fortalecimiento de la participación estudiantil y familiar en** actividades extracurriculares en el Colegio Abel Inostroza Gutiérrez.

Con esta selección de trabajos, reafirmamos la importancia de la didáctica y la innovación como ejes estratégicos para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje, respondiendo a las demandas de una educación más equitativa, inclusiva y de calidad.

Agradecemos a todos los autores y autoras por sus valiosas contribuciones, que enriquecen tanto la investigación educativa como la práctica docente. Invitamos a los lectores a explorar estos trabajos, reflexionar sobre los retos y oportunidades actuales, y continuar impulsando la innovación y el desarrollo en la educación.

¡Gracias por ser parte activa de esta comunidad comprometida con el cambio educativo!

Dr. Carlos A. Muñoz Sánchez

Director

PEM REVISTA DE DIDÁCTICA

EVALUACIÓN E INNOVACIÓN

<https://orcid.org/0000-0003-0251-9052>