

PEM

REVISTA DE DIDÁCTICA
EVALUACIÓN E INNOVACIÓN



Universidad
Andrés Bello®
Conectar · Innovar · Liderar

ISSN: 2735-7414



NÚMERO
SEIS
DICIEMBRE
2 0 2 4

EDITORIAL

INNOVACIÓN EDUCATIVA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: UN ESCENARIO DE OPORTUNIDADES

El presente escenario educativo-investigativo nos desafía a repensar las estrategias didácticas y los procesos de innovación educativa en un contexto marcado por la transformación digital, la inteligencia artificial y las características de las nuevas generaciones de estudiantes. Las oportunidades que surgen en este panorama deben ser variadas y diversas, integrando recursos pedagógicos, tecnológicos e innovaciones aplicadas en distintos contextos formativos y niveles educativos, tanto a nivel nacional como internacional.

La Didáctica, como ciencia fundamental en la educación, no solo permite comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que también orienta la construcción de estrategias pedagógicas efectivas y contextualizadas. Su constante evolución, impulsada por la investigación y la innovación, es clave para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos. En este sentido, la generación de nuevas investigaciones en el ámbito didáctico resulta esencial para mejorar la calidad educativa, promoviendo metodologías que favorezcan el aprendizaje significativo, el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad. La innovación en la enseñanza no es solo una respuesta a los cambios tecnológicos y sociales, sino un compromiso con la mejora continua de los procesos formativos en todos los niveles educativos.

En esta edición, presentamos una serie de trabajos que ofrecen resultados de investigaciones empíricas, discusiones teóricas y experiencias sistematizadas, todas ellas con un enfoque pedagógico centrado en la descripción de procesos de enseñanza y aprendizaje innovadores.

Entre los principales aportes de esta entrega, destacamos:

Un estudio que evidencia cómo los estudiantes no solo adquieren habilidades artísticas y emocionales, sino que también transforman espacios clave de sus colegios en entornos más acogedores y funcionales.

Un modelo de Gestión Educativa Estratégica orientado a la innovación en la capacitación docente, la retroalimentación efectiva y la implementación de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Un plan de mejora para el desarrollo profesional docente, que ofrece acciones concretas para fortalecer prácticas pedagógicas integrales en educación básica.

Un análisis del liderazgo escolar en la era post-pandemia, explorando su papel en la recuperación de aprendizajes y en la reducción de las desigualdades educativas históricas.

Una revisión de los aportes del Liderazgo Distribuido en la mejora de los resultados de aprendizaje, especialmente en contextos con altos índices de vulnerabilidad escolar.

Un estudio sobre el impacto de las habilidades transversales en los docentes y su influencia en la retención de estudiantes de enseñanza media, resaltando su importancia desde una perspectiva cualitativa.

Agradecemos profundamente a todos los autores y autoras por sus valiosas contribuciones. Su trabajo no solo deja una huella en la investigación educativa, sino que también enriquece el debate y la práctica docente. Invitamos a nuestros lectores a sumergirse en estas páginas, a reflexionar sobre los desafíos y oportunidades de la educación actual y a seguir aportando a la innovación y el desarrollo educativo.

¡Gracias por ser parte de esta comunidad investigativa!

Dr. Carlos A. Muñoz Sánchez

Director

PEM REVISTA DE DIDÁCTICA

EVALUACIÓN E INNOVACIÓN

<https://orcid.org/0000-0003-0251-9052>