

PEM

REVISTA DE DIDÁCTICA
EVALUACIÓN E INNOVACIÓN



Universidad
Andrés Bello®

ISSN: 2735-7414

NÚMERO
OCHO
DICIEMBRE
2025



PUBLICACIÓN BIANUAL DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA MEDIA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO ISSN: 2735-7414
RECIBIDO: OCTUBRE 2025 / EVALUADO: NOVIEMBRE 2025 / ACEPTADO: DICIEMBRE 2025.

PROGRAMA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA
MAGÍSTER GESTIÓN PEDAGÓGICA-CURRICULAR
Y PROYECTOS EDUCATIVOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO
[HTTPS://REVISTAPEM.UNAB.CL/INDEX.PHP/PEM](https://revistapem.unab.cl/index.php/pem)

ENTREVISTA A PAMELA LORCA ÁLVAREZ
DIRECTORA DE ESCUELA REPÚBLICA DE
MÉXICO, COMUNA DE SANTIAGO

FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DOCENTES DE FORMA COLABORATIVA EN EL COLEGIO NACIONAL DE VILLA ALEMANA

STRENGTHENING TEACHERS' SOCIO-EMOTIONAL SKILLS IN A COLLABORATIVE WAY AT THE NATIONAL COLLEGE OF VILLA ALEMANA

Mg. Lissette Acosta Aránguiz¹

Lis.acostaranguiz@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7037-2251>

Mg. Beatriz Arroyo Castro²

<https://orcid.org/0009-0007-6566-1423>

beatriz.arroyo.castro@gmail.com

Dr. Juan Pablo Catalán Cueto³

<https://orcid.org/0000-0003-4702-8839>

juan.catalan@uandresbello.edu

RESUMEN

El presente proyecto se desarrolla en el Colegio Nacional sede Santa Ana de Villa Alemana, y tiene como objetivo diseñar una propuesta de mejora en la gestión pedagógica para fortalecer las competencias socioemocionales de los docentes de enseñanza media, a través del trabajo colaborativo e interdisciplinario.

Esto surge a partir de evidencias de diagnósticos institucionales, resultados SIMCE y DIA, los que revelan una deficiente gestión socioemocional en los estudiantes, la falta de herramientas formativas en el cuerpo docente, desconocimiento de instrumentos institucionales y ausencia de protocolos estandarizados. La metodología, de carácter mixto, inicia con un diagnóstico participativo, luego la detección de sustentos teóricos, y el diseño de un plan de fortalecimiento docente. Como respuesta, se plantea un plan de mejoramiento que contempla: evaluación de recursos pedagógicos y humanos disponibles, capacitación sistemática a todos los docentes, creación de un instrumento transversal e interdisciplinario, y una estrategia de evaluación de impacto.

El principal hallazgo conceptual indica que el fortalecimiento de las competencias socioemocionales docentes repercute positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes, consolidando una cultura institucional colaborativa e integradora, lo cual se sustenta con la legislación vigente del desarrollo profesional docente continuo y sistemático.

Palabras clave: Habilidades Socioemocionales, Gestión Educacional y Trabajo Colaborativo.

ABSTRACT

This project is being developed at the Santa Ana campus of the National School in Villa Alemana and aims to design a proposal for improving pedagogical management to strengthen the socio-emotional competencies of secondary school teachers through collaborative and interdisciplinary work.

This stems from evidence gathered through institutional assessments, SIMCE and DIA results, which reveal deficient socio-emotional management among students, a lack of training tools for the teaching staff, unfamiliarity with institutional instruments, and the absence of standardized protocols. The mixed-methods approach begins with a participatory assessment, followed by the identification of theoretical frameworks, and the design of a teacher development plan. As a response, an improvement plan is proposed that includes: an evaluation of available pedagogical and human resources, systematic training for all teachers, the creation of a cross-cutting and interdisciplinary instrument, and an impact evaluation strategy.

The main conceptual finding indicates that strengthening teachers' socio-emotional skills has a positive impact on students' holistic development, consolidating a collaborative and inclusive institutional culture. This is supported by current legislation on continuous and systematic professional development for teachers.

1 Universidad Andrés Bello, Chile.

2 Universidad Andrés Bello, Chile.

3 Universidad Andrés Bello, Chile.

Keywords: Socio-emotional Skills, Educational Management, and Collaborative Work.

I.- INTRODUCCIÓN

En el ámbito de los procesos educacionales desde la antigüedad a la actualidad se han desarrollado diversas teorías, propuestas y actualizaciones que se caracterizan por poner en palestra el desarrollo socioemocional de los estudiantes y la capacitación de los docentes en torno a dicha materia, considerando su repercusión en el aprendizaje integral y el bienestar de la comunidad educativa. Es por eso por lo que desde la legislación chilena han surgido leyes enfatizando la importancia de ambientes escolares seguros, como lo es el caso de la Ley 20.536 sobre violencia escolar que señala que la “responsabilidad de propiciar un clima escolar que promueva la buena convivencia” es tarea de todos los integrantes de la comunidad educativa (MINEDUC, 2011), para lo cual el Ministerio de Educación impulsa estrategias para el Aprendizaje Socioemocional, instrumentos para el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) y planes como la política Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), lo que se sustenta en la necesidad de formación de competencias socioemocionales que establecen diversas políticas internacionales (CASEL, 2020; UNESCO, 2019).

A esto se suma que, en los últimos años, y especialmente tras la pandemia de Covid-19, los estudiantes han visto afectados sus procesos de aprendizajes, tal como se destaca en el ODS 4 de la ONU (2023, p. 20), algo que no es ajeno a los alumnos de enseñanza media del Colegio Nacional sede Santa Ana, quienes han mostrado indicios de deterioro del manejo emocional, reflejado en que muchas veces no son capaces de identificar sus emociones o en el aumento de conflictos entre pares, generalmente por la gran densidad poblacional (con una matrícula de 1000 alumnos aproximadamente en los últimos 3 años), y en la falta de apoyo en su desarrollo por parte de un orientador dado que el colegio no cuenta con ese cargo.

Además, según establece el Marco para la Buena Enseñanza (MBE) de Chile en sus diversos dominios, el manejo de habilidades socioemocionales es fundamental para el quehacer pedagógico, contemplando que el docente debe comprender los estadios de desarrollo infanto-juvenil, y el complejo entramado que se genera “entre las áreas cognitiva, lingüística, social, moral, emocional y física” (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Pedagógicas [CPEIP], p.25, 2021), con la finalidad de promover los procesos formativos integrales de los estudiantes, y que estos últimos sean capaces de identificar aptitudes, intereses y emociones, esto independiente del origen y/o contexto social en que se desenvuelvan, ya que depende de que se logre llegar a la metacognición y la autogestión emocional, lo que se refuerza desde diversos dominios, como es el caso del A que comprende el desarrollo integral, el B que promueve estrategias de regulación emocional, y el C que destaca la resiliencia, perseverancia y autorregulación.

En consecuencia, se presenta el problema de ¿cómo diseñar una propuesta de mejora en gestión pedagógica que fortalezca las competencias socioemocionales de los docentes mediante el trabajo colaborativo e interdisciplinario en el Colegio Nacional sede Santa Ana de Villa Alemana?, lo que pasa a ser la pregunta rectora para poder concretar lineamientos institucionales y programas de formación docente continua.

II.- DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño del proyecto presenta un enfoque cualitativo/cuantitativo, orientado a formular un plan para fortalecer las habilidades socioemocionales en docentes, desde el ámbito de la gestión pedagógica, en el Colegio Nacional sede Santa Ana de Villa Alemana, Chile, como objetivo central, considerando el diagnóstico asociado para levantar datos actualizados de la realidad institucional. Se selecciona este establecimiento al ser uno de los más grandes de la zona en cuanto a cantidad de sedes (tres en Villa Alemana y una en Limache), de estudiantes (con casi 1000 estudiantes en la sede Santa Ana) y de funcionarios (más de 50 en la misma sede).

Para lograr esto se plantean tres objetivos específicos, los que se especifican a continuación, con su respectiva justificación/argumentación/metodología:

a. Diagnosticar la existencia de recursos pedagógicos y humanos para abordar problemáticas del área socioemocional del Colegio Nacional sede Santa Ana, Villa Alemana, Chile.

En medio de conversaciones “de pasillo”, entre docentes del establecimiento, surge la interrogante de las herramientas que se poseen a nivel personal y grupal, siendo la base del proyecto, la que deriva en una búsqueda de documentos institucionales tales como el proyecto educativo institucional (PEI), los resultados de evaluaciones estandarizadas como el DIA y el SIMCE, con lo que se revela la escasez de instrumentos propios y los bajos resultados en los indicadores de los test socioemocionales en enseñanza media. A esto se suma que en un estudio interno realizado el año 2021 los jóvenes contestaron que no sabían cómo se sentían y tenían problemas para resolver conflictos.

Para dar cumplimiento a dicho objetivo se genera un Cuestionario de Percepción Docente con 16 preguntas, mediante formularios de Google, separado en dos secciones, una sobre recursos humanos y otra sobre recursos pedagógicos. Luego se aplica el instrumento a 5 profesores para validar las preguntas y una vez realizadas las correcciones se aplica la encuesta a la totalidad de los docentes, de la sede Santa Ana, de forma voluntaria (45 app.). Una vez se obtengan los resultados la misma

aplicación genera los gráficos para el posterior análisis, por lo que se seleccionaran aquellos datos de interés, es decir, aquellos que se salgan de la norma o revelen situaciones de respuestas extremas (todo sí o no).

b. Determinar los sustentos teóricos de los mecanismos de identificación del estado socioemocional de los estudiantes y protocolos estandarizados para su manejo, por los docentes de enseñanza media del Colegio Nacional sede Santa Ana de Villa Alemana, Chile.

Luego del diagnóstico fue necesario realizar una revisión teórica de lo que indican autores en los últimos 5 años y de la normativa legal chilena en cuanto a los aspectos asociados a la pregunta que guía el proceso, esto ya que es necesario considerar sus diversas aristas como lo son las propuestas de mejora educativa, la gestión pedagógica, el trabajo colaborativo e interdisciplinario, las habilidades socioemocionales y sus estrategias de enseñanza-aprendizaje, tal como dicta el MINEDUC, y una comparativa con lo que se dicta a nivel mundial en cuanto a educación, lo que se registra a modo de definición.

c. Diseñar un programa de trabajo estratégico interdisciplinario para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación media, por medio del trabajo colaborativo entre docentes y UTP del Colegio Nacional sede Santa Ana de Villa Alemana, Chile.

Para abordar la problemática desde una visión integradora se propone crear un plan, centrado en el nivel de enseñanza media (al ser el con mayor descenso socioemocional) de mejora estratégico, para fortalecer el manejo socioemocional docente y por extensión su enseñanza a los estudiantes, esto para contrarrestar la brecha de cumplimiento a la educación integral y a la formación en valores declarada tanto en la misión como la visión de la institución, y de esta forma generar una solución que sea sostenible.

El plan considera 4 etapas, la primera de diagnóstico para recabar información actualizada tanto de docentes como de estudiantes sobre el manejo socioemocional y los recursos con los que se cuenta para su enseñanza, una segunda etapa de conocimiento teórico sobre las habilidades socioemocionales, en cuanto a las creencias asociadas y su alcance real, considerando talleres, dialogo con pares expertos, instancias de reflexión y desarrollo socioemocional desde lo interdisciplinario y colaborativo, esto a través del desarrollo de talleres semanales de expresión oral, corporal y de creación visual.

Posteriormente, como tercera instancia se insta a la creación de un manual institucional para el abordaje socioemocional, considerando la teoría, un marco de acción común a modo de protocolo y las distintas técnicas de fortalecimiento socioemocional que se pueden usar para cada rango etario que se atiende, para en una instancia final evaluar y retroalimentar el proyecto, esto con el propósito de conocer su impacto en la comunidad educativa.

III.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

El establecimiento no contaba con registros actualizados del DIA socioemocional y presenta una tendencia a la baja en cuanto al indicador de Autopercepción y Autovaloración Académica y Motivación Escolar registradas en el SIMCE (2024), registrando un descenso de 8 puntos en Autopercepción y 7 en Motivación, desde el 2016 al 2024, lo cual si bien, no es una baja brusca es constante. A esto se suma el antecedente de que, en un estudio interno del año 2019, aplicado a 127 estudiantes de enseñanza media, 59% declararon no saber como se sienten al menos una vez a la semana, lo que indica problemas de percepción emocional, y un 71% indica estar desmotivados al menos una vez a la semana, lo que sustenta el dato del SIMCE y pasa a ser uno de los elementos que sería necesario potenciar al estar asociado a lo socioemocional. En cuanto a las fortalezas, el estudio del 2019 revela que un 76% de los estudiantes encuestados cree que puede hablar con los docentes de sus problemas.

Luego, para dar cumplimiento a la primera etapa del plan se indagó lo que pensaba la mayoría de los docentes del colegio, identificando que desconocen las herramientas socioemocionales activas y que estiman un bajo nivel de felicidad de sus pupilos, esto con la participación en un cuestionario por parte de 32 profesores de 45, de forma totalmente voluntaria, correspondiendo a un 71% de la población objetiva. Por tanto, se considera un alto nivel de alcance, y se identificó que el principal problema es el bajo manejo de habilidades socioemocionales en la comunidad educativa, en cuanto a recursos materiales para abordar las problemáticas socioemocionales y a que la gran cantidad de docentes que duda de si tiene las capacidades para apoyar a estudiantes y/o a sus pares, tal como se muestra en la tabla 1, donde se destaca que 21 docentes señalan no contar con una carpeta de trabajo socioemocional para sus clases de orientación, dificultando la enseñanza integral que se establece en la visión del colegio. Esta brecha se ve potenciada a su vez por la falta de capacitaciones o desconocimiento de estas, donde un 43,8% de los profesores indica que no han recibido capacitaciones socioemocionales en los últimos dos años, mientras que un 37,5% señala que se hizo una, y los restantes dicen que fueron 2.

Tabla 1: Cuestionario de Percepción Docente:

Criterio	Si	No	Tal vez	Total
Existe un instructivo general para abordar las problemáticas socioemocionales en el aula.	14	8	10	32
Tenemos una carpeta con materiales para trabajar en horas de jefatura los aspectos socioemocionales.	2	21	9	32
Me siento capacitado para ayudar a mis estudiantes en caso de conflicto.	9	6	17	32
Me siento capacitado para apoyar a pares en el trabajo socioemocional.	5	10	17	32

Nota. La tabla resume los resultados de la sección de recursos de enseñanza socioemocional del cuestionario de percepción docente. En el caso de la primera afirmación, quienes contestaron “tal vez” señalaron que seleccionaron esa opción debido a que no sabían si existía, pero asumían que todo colegio debe tener uno. En cuanto a la segunda afirmación, sobre la carpeta de materiales, quienes contestaron de forma afirmativa señalaron que eran unas guías de uso personal del equipo PIE. Mientras que en las afirmaciones 3 y 4 la mayoría coincide en que no es que no cuenten con la capacidad, pero tampoco se sienten preparados.

En cuanto al segundo objetivo, relativo al marco teórico se obtuvieron como resultado los siguientes conceptos:

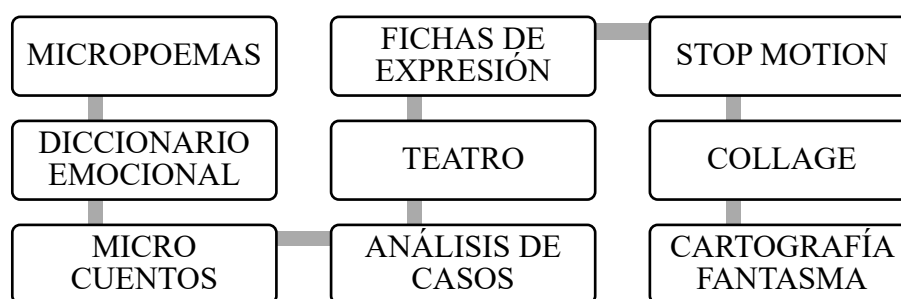
- 1. Propuestas de mejora:** Involucran procesos de diagnóstico, diseño, aplicación, evaluación y retroalimentación permanentes, y asociadas a innovaciones como a sustentos teóricos actualizados, considerando la realidad de los estudiantes, los recursos disponibles, las capacidades del cuerpo docente y las proyecciones del Proyecto Educativo Institucional (PEI) con el objeto de añadir valor al proceso, según establece el MINEDUC (2021, p.69/ De la Vega, 2020, p. 4).
- 2. Gestión Pedagógica:** Según la UNESCO (s.f.) y el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), ésta debe promover el trabajo en comunidades profesionales con instancias de reflexión, innovación y comunicación de experiencias exitosas, por medio de la administración de los recursos existentes, tanto humanos como materiales, por parte de las jefaturas técnicas que actúan como líderes organizadores, orientadores y acompañantes de las diversas instancias pedagógicas (Aparicio et al., 2024, p. 122/ Bravo et al., 2024, p. 3).
- 3. Trabajo Colaborativo:** Implica un dialogo continuo entre pares, las decisiones democráticas y la interacción activa que va más allá de la cooperación, considerando esta última individualista y competitiva, mientras que la primera requiere motivación, lazos interpersonales e inclusión de visiones. Así, “en Chile se ha impulsado en el contexto de la implementación de políticas públicas sobre inclusión educativa el trabajo colaborativo interdisciplinario y la coenseñanza en equipos de aula (Castro & Sagredo, 2024, pág. 3(83)).
- 4. Trabajo Interdisciplinario:** Según autores como Bell (2022, p.106), este trabajo permite articular saberes, generar vínculos y conexiones recíprocas de cooperación, lo que se suma a metodologías para una comprensión más amplia de la realidad local, potenciando habilidades del siglo XXI como lo son el pensamiento crítico, la reflexión y la creatividad, lo que se ha tratado de potenciar, por parte del MINEDUC (2021, p.10-50-55-58), a través de distintas estrategias, como por ejemplo las capacitaciones, los talleres con acceso abierto a la comunidad, la comunicación y la divulgación de la importancia de un abordaje multidisciplinario a las problemáticas pedagógicas.
- 5. Habilidades Socioemocionales:** El fondo de la problemática es que estas competencias son tan relevantes como los contenidos propios de una asignatura, esto debido a que potencian la resiliencia, la autonomía, la tolerancia a la frustración, la gestión emocional, la empatía, la toma de decisiones responsables y la capacidad de enfrentar desafíos personales y/o colectivos. Esto pues “la importancia del desarrollo y promoción de las habilidades socioemocionales radica en que sirven como motor que impulsa el desarrollo de la cooperación, negociación, ayuda mutua, solidaridad, respeto y la resolución de conflictos de manera pacífica” como establece Gómez et al. (2024, pág. 4 (72)).
- 6. Estrategias de enseñanza-aprendizaje socioemocional:** Tanto docentes como estudiantes pueden ocupar diversas herramientas para el desarrollo socioemocional, desde programas estatales como es el caso de los cuadernillos socioemocionales del MINEDUC (2021, b) en Chile a los modelos RULER o INTEMO de Fernández y Cabello (2021, p. 9), es por esto que desde los equipos directivos y técnicos deben seleccionar la mayor gama de actividades con el propósito de que en conjunto puedan seleccionar las que se adecuen de mejor forma al contexto local, independiente de si se trata de “juego de roles, la introspección activa, la relajación y el mindfulness, el uso de un diario emocional, la representación artística y plástica, el aprendizaje-servicio, el aprendizaje basado en proyectos, casos, problemas, o dilemas, entre otros enfoques pedagógicos” (Bisquerra y Chao, 2021, pág. 16).

En cuanto a los resultados del tercer objetivo, se generó un Programa Estratégico de Reflexión, Acompañamiento y Liderazgo Escolar en lo Socioemocional (PERALES), el cual a su vez posee 4 objetivos específicos, el primero es diagnosticar la existencia y manejo de recursos pedagógicos y humanos, por medio del levantamiento de información a través de instrumentos y asesorías, para abordar problemáticas del ámbito socioemocional con docentes de enseñanza media del Colegio Nacional sede

Santa Ana de Villa Alemana, lo que se va a desarrollar en tres etapas, que se van a aplicar durante el mes de marzo, la primera semana se van a desarrollar y aplicar encuestas, la segunda y tercera semana se gestionan y realizan grupos focales de identificación socioemocional y durante todo el mes en las horas de consejo de profesores y en aula de ser necesario se va a llevar a cabo un acompañamiento docente para aunar criterios de qué significa el aprendizaje y la enseñanza socioemocional.

El segundo objetivo del plan es aplicar un plan de fortalecimiento del aprendizaje socioemocional de forma colaborativa e interdisciplinaria entre docentes de enseñanza media, UTP y equipo multidisciplinario del mismo establecimiento, el cual implica que en un plazo de 6 meses se van a aplicar 18 talleres en horario de consejo de profesores, los cuales corresponden a expresión oral, corporal y visual, donde cada una de las estrategias, que se detallan en la figura 1, se va a desarrollar en 2 sesiones, una en que se va a enseñar la estrategia y en la siguiente los docentes la deben poner a prueba, esto pues la idea es que no sean muy extensas en tiempo.

Figura 1: Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje Socioemocional:



Nota. La figura señala las estrategias de enseñanza socioemocional que se van a utilizar, con el apoyo de pares expertos, UTP y la psicóloga del establecimiento, iniciando con los micropoemas y finalizando con la cartografía fantasma. Autoría propia.

Luego, el tercer objetivo es desarrollar protocolos estandarizados y propuestas de enseñanza socioemocional, mediante el trabajo colaborativo e interdisciplinario de docentes, equipo directivo y UTP, para aplicarlos con los estudiantes de la mencionada institución, para lo cual se va a aplicar una ficha donde cada docente va a seleccionar 3 estrategias por nivel, y según esto se va a generar un manual socioemocional específico para el colegio, el cual debe ser sometido a evaluación y retroalimentación en noviembre/diciembre.

Finalmente, el cuarto objetivo es evaluar el impacto del plan escolar PERALES en docentes de enseñanza media, UTP y equipo multidisciplinario - PIE y equipo directivo, mediante la recogida de datos, del Colegio Nacional sede Santa Ana de Villa Alemana, por medio de los registros de las actas de consejo, la aplicación del semáforo de satisfacción en cada sección y etapa del plan, la aplicación de encuestas generalizadas y entrevistas focalizadas, y la generación y aplicación de un álbum de registro de impacto de PERALES, con láminas coleccionables según la participación.

IV.- CONCLUSIONES

Se puede definir que el objetivo general de la presente investigación, que es formular un plan para fortalecer las habilidades socioemocionales en docentes, desde el ámbito de la gestión pedagógica, se cumple gracias a la creación del plan PERALES, que involucra etapas de diagnóstico, de capacitación, de desarrollo de material y de retroalimentación. En cuanto a los objetivos específicos, se logran abarcar desde diversas aristas, es así como el diagnóstico se aborda desde la revisión de documentos estandarizados como lo son el DIA y SIMCE, y recursos internos como la encuesta estudiantil del año 2019 y el cuestionario docente del año 2025, determinante para establecer la falta de un manual de uso común, al presentar solo 2 docentes con carpetas de recursos socioemocionales.

En cuanto al segundo objetivo, de sustentar teóricamente, se identificaron diversos autores que presentan datos actualizados sobre áreas de interés como lo son las propuestas de mejora, la gestión pedagógica, el trabajo colaborativo e interdisciplinario, las habilidades socioemocionales y las estrategias de enseñanza-aprendizaje socioemocional que se enmarcan en el ODS 4 (2023, p.20) que establece la necesidad de una educación integral.

Finalmente, el tercer objetivo específico, correspondiente al diseño del plan, culmina con la propuesta PERALES para docentes de enseñanza media, lo que constituye una oportunidad de fortalecer las prácticas de la institución y sus docentes para formar estudiantes integrales considerando situaciones y/o experiencias reales, los recursos humanos existentes y el valor de los pares expertos, pues muchas veces se habla desde el ideal y no desde la realidad del contexto. Además, al alinear la propuesta con los ODS y la legislación vigente se amplía el impacto pues se consigue una base común y un diálogo continuo, favoreciendo la amplitud de estrategias que se pueden seleccionar/aplicar, abarcando la diversidad de personalidades/intereses y asegurando la inclusión, la sostenibilidad y la libertad de gestión de cada institución.

Como proyección se pretende aplicar el plan PERALES en el Colegio Nacional sede Santa Ana durante el año 2026, esto con la finalidad de validar los instrumentos y generar insumos que sean aplicables en diversos centros educativos que abarquen el mismo rango etario de estudiantes, lo que depende del pilotaje y la retroalimentación post implementación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aparicio, Sepúlveda, Castillo & Rodríguez. (2024). Instructional Leadership in technical-pedagogical leadership of educational establishments in Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 50(1), 119-130. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052024000100119>

Bell, Orozco, & Lema, BM (2022). Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. *Revista UNIANDES Episteme*, 9 (1), 101-116. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298181>

Bisquerra & Chao. (2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. *Revista Internacional De Educación Emocional Y Bienestar*, 1(1), 9–29. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2021.1.1.4>

Bravo, López, Cañizares & Miguel. (2024). Gestión de habilidades profesionales pedagógicas en estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física. *Revista PODIUM*, 19(2), e1656. Recuperado de: <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1656>

CASEL (2020). Marco de SEL de CASEL: ¿Cuáles son las áreas de competencias principales y donde se promueven? Recuperado de: <https://casel.s3.us-east-2.amazonaws.com/CASEL-WheelSpanish.pdf>

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). (2021). Marco para la Buena Enseñanza. Ministerio de Educación, Santiago, Chile. Aprobado por el Consejo Nacional de Educación CNED en resolución n°068 de 2021. Recuperado de: <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

De la Vega. (2020). El mejoramiento educativo analizado desde los aportes de la sociología de Margaret Archer: Un estudio de caso. *Revista Brasileña de Educación*, 25. Universidad de Chile, Santiago, Chile. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250056>

Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA). (2021). Informe de Resultados del Establecimiento. Colegio Nacional. RBD 1977. Agencia de Calidad de la Educación. Chile. Recuperado de: <https://dia-app-diag.agenciaeducacion.cl/diag-web/home.html?v=2.0.80#/reportes-2020>

Fernández & Cabello. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*. Año 1, N°1, pp. 31-46. Recuperado de: <https://rieeb.iberomx.com/index.php/rieeb/article/view/5/5>

Gómez, Chaparro & Cordero. (2024). Habilidades socioemocionales, una noción compleja y con multiplicidad conceptual: Aportes para la estandarización de un concepto central para la Educación. *Revista Liminales. Escritos Sobre Psicología Y Sociedad*, 13(25), 69-94. <https://doi.org/10.54255/lim.vol13.num25.836>

Ministerio de Educación. (2021). Marco para la Buena Enseñanza: Estándares de la profesión docente. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). Recuperado de: <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

Ley 20.536 de 2011. (2011, 08 de septiembre). Sobre Violencia Escolar. Diario Oficial 1030087. Recuperado de: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1030087>

Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE). (2024 b). Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social: Dimensión. RBD 1977. Agencia de Calidad de la Educación. Chile. Recuperado de: <https://www.simce.cl/1977/dimension>

ONU. (2023). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Edición Especial. Naciones Unidas. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

UNESCO. (s.f.). Gestión, monitoreo y evaluación de la educación. Recuperado de: <https://www.unesco.org/es/education-management>