

EDITORIAL**“DIDÁCTICA Y PROCESOS DE EVALUACIÓN: REPENSAR LA ENSEÑANZA PARA RESIGNIFICAR LA EVALUACIÓN”**

La didáctica y los procesos de evaluación constituyen hoy un campo de estudio central para la comprensión y transformación de las prácticas educativas. En las últimas décadas, la investigación pedagógica ha evidenciado que la calidad de los aprendizajes depende no solo del acceso a la educación, sino de la pertinencia cultural, metodológica y evaluativa de las estrategias implementadas en los diferentes niveles formativos. En este sentido, el trabajo docente y la producción académica se vuelven fundamentales para repensar las formas en que enseñamos y evaluamos en contextos complejos, heterogéneos y en permanente transformación.

Los artículos que conforman este número abordan problemáticas contemporáneas de alta relevancia para la educación actual, tales como la neurodiversidad y la inclusión en la educación superior, el desarrollo del pensamiento crítico en entornos virtuales, la colaboración docente como estrategia para la mejora escolar, la alfabetización digital en personas mayores, la formación emocional docente, la innovación didáctica en la enseñanza de la matemática y la incorporación de tecnologías emergentes, como la realidad aumentada vinculada al metaverso. En conjunto, estos trabajos aportan evidencias y reflexiones que amplían la comprensión de los desafíos pedagógicos actuales y ofrecen orientaciones pertinentes para la toma de decisiones institucionales y didácticas.

Entre las contribuciones incluidas en esta edición se destacan:

- La neurodiversidad como prueba de democratización en las IES chilenas: más allá del acceso
- Fortalecimiento metodológico en Lenguaje y Matemática para optimizar los aprendizajes de cuarto básico
- Fortalecimiento del trabajo colaborativo docente como estrategia para mejorar la comprensión lectora
- Ecos de la vejez: reflexiones sobre la unión entre educabilidad y vida plena en comunidad
- Desarrollo del pensamiento crítico mediante un entorno virtual de aprendizaje implementado con estrategias activo-participativas
- Evocación como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje del cálculo en Ingeniería
- Impacto de una intervención educativa sobre el uso de redes sociales en la alfabetización digital de adultos mayores
- Espacios, tiempos y ambientes respetuosos de la cultura de las niñas
- Fortalecimiento de habilidades socioemocionales docentes de forma colaborativa en el Colegio Nacional de Villa Alemana
- Hacia una enseñanza transformadora: herramientas digitales y comunidades de aprendizaje profesional en educación secundaria
- Realidad aumentada camino al metaverso

La selección presentada reafirma la importancia de seguir consolidando un cuerpo teórico y empírico que sustente decisiones pedagógicas basadas en evidencia, orientadas a la construcción de una educación más equitativa, inclusiva y de calidad. Asimismo, este número enfatiza la necesidad de comprender la evaluación como un proceso formativo y ético al servicio del aprendizaje, y la didáctica como disciplina que articula saber pedagógico, práctica docente y transformación social.

El equipo editorial agradece profundamente a los autores y autoras por sus aportes rigurosos y pertinentes, que enriquecen la discusión académica y fortalecen el vínculo entre teoría y práctica educativa. Invitamos a la comunidad lectora a analizar críticamente estos trabajos, difundir sus resultados y continuar aportando a la construcción colectiva de conocimiento educativo.

¡Gracias por ser parte de esta comunidad investigativa!

Dr. Carlos A. Muñoz Sánchez

Director

PEM REVISTA DE DIDÁCTICA

EVALUACIÓN E INNOVACIÓN

<https://orcid.org/0000-0003-0251-9052>